

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-60-75-80>

УДК: 37.013.2:811.161.1

Абыласынова Г. И., канд. филол. наук, доцент

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-4661-2398

Бекбосунова А., магистрант

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

Шерикова Н., магистрант

sherikova.nurkyz@gmail.com

ORCID: 0009-0003-2211-6485

ИГУ им. К. Тыныстанова

г. Каракол, Кыргызстан

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях современной образовательной практики проблема повышения качества обучения русскому языку остается одной из наиболее значимых. Задача формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся выступает важнейшим фактором, обеспечивающим его эффективность. По мнению авторов, актуальность изучения познавательного интереса в контексте изучения русского языка обусловлена многими факторами. Во-первых, современные методы обучения требуют от учащегося активного участия и интереса к изучаемой дисциплине. Во-вторых, познавательный интерес способствует формированию внутренней мотивации, что, в свою очередь, повышает качество обучения. В данной статье затрагиваются вопросы важности познавательного интереса для обучения русскому языку, вопросы его роли и места в организации учебного процесса. Авторы статьи рассматривают понятие познавательного интереса, его влияние на качество обучения, предлагают методы повышения познавательного интереса при обучении русскому языку.

Ключевые слова: *интерес, мотивация, качество обучения, методы обучения, познавательный интерес.*

Абыласынова Г. И., филол. илимд. канд., доцент

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-4661-2398

Бекбосунова А., магистрант

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

Шерикова Н., магистрант

sherikova.nurkyz@gmail.com

ORCID: 0009-0003-2211-6485

К. Тыныстанов ат. БИМУ

Каракол ш., Кыргызстан

ТААНЫП БИЛҮҮЧҮЛҮК КЫЗЫГУУ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ

Заманбап билим берүү практикасынын шарттарында орус тилин окутуунун сапатын жогорулатуу эң маанилүү маселелердин бири бойдон калууда. Студенттердин арасында туруктуу когнитивдик кызыгууну калыптандыруу милдети анын натыйжалуулугун камсыз

кылуучу эң маанилүү фактор болуп саналат. Авторлордун пикири боюнча, орус тилин үйрөнүү контекстинде когнитивдик кызыгууну изилдөөнүн актуалдуулугу көптөгөн факторлор менен шартталган. Биринчиден, окутуунун заманбап методдору студенттен окуп жаткан дисциплинага активдүү катышууну жана кызыгууну талап кылат. Экинчиден, когнитивдик кызыгуу ички мотивациянын калыптанышына өбөлгө түзөт, ал, өз кезегинде, окуунун сапатын жогорулатат. Бул макалада орус тилин окутуу үчүн когнитивдик кызыгуунун мааниси, анын окуу процессин уюштуруудагы ролу жана орду жөнүндө маселелер козголот. Макаланын авторлору когнитивдик кызыгуу түшүнүгүн, анын окуунун сапатына тийгизген таасирин карап, орус тилин окутууда когнитивдик кызыгууну жогорулатуунун ыкмаларын сунушташат.

Түйүндүү сөздөр: кызыгуу, мотивация, окутуунун сапаты, окутуу ыкмалары, когнитивдик кызыгуу.

Abylasynova G. I., Ph.D., associate prof.

Department of Russian Language and Literature

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-4661-2398

Bekbosunova A., master's student

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

Sherikova N., master's student

sherikova.nurkyz@gmail.com

ORCID: 0009-0003-2211-6485

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol, Kyrgyzstan

COGNITIVE INTEREST AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

One of the most significant problem of improving the quality of teaching Russian language remains in the conditions of modern educational practice. The task of forming sustainable cognitive interest among students is the most important factor ensuring its effectiveness. According to the authors, the relevance of studying cognitive interest in the context of studying the Russian language is due to many factors. Firstly, modern teaching methods require the student to be actively involved and interested in the discipline being studied. Secondly, cognitive interest contributes to the formation of internal motivation, which, in turn, improves the quality of learning. This article touches on the importance of cognitive interest for teaching the Russian language, questions of its role and place in the organization of the educational process.

The authors of the article consider the concept of cognitive interest, its impact on the quality of learning, and propose methods for increasing cognitive interest when teaching the Russian language.

Key words: *interest, motivation, quality of teaching, teaching methods, cognitive interest.*

В современном образовательном процессе на первый план выступает не просто овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, объем которых постоянно растет, а сама личность ученика как активного деятеля с определенной потребностью и мотивацией. Именно характер потребностей, мотивов, интересов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности каждой личности. Согласно исследованию, А. А. Брушлинского, «интерес является важнейшим мотивационным фактором, влияющим на результаты обучения» [2, с. 48].

На данный момент, исходя из современной образовательной практики, мы встречаем учащихся с низким уровнем познавательного интереса к предмету, все чаще встречаются дети с активным нежеланием учиться. Поэтому перед педагогами встает задача поиска наиболее эффективных форм, методов, условий и приемов обучения,

современных технологий обучения, целью которых является активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, повышение

Исследования трудов ученых-практиков и собственный многолетний опыт работы авторов показывают, что высокий уровень познавательного интереса может значительно повысить эффективность усвоения нового материала, что приводит к меньшему количеству ошибок и более глубокому пониманию. Актуальность изучения познавательного интереса в контексте изучения русского языка обусловлена многими факторами. Во-первых, современные методы обучения требуют от учащегося активного участия и интереса к изучаемой дисциплине. Во-вторых, познавательный интерес способствует формированию внутренней мотивации, что, в свою очередь, повышает качество обучения. Как замечает исследователь К. Д. Ушаков (8), "познавательный интерес является одним из ключевых механизмов, способствующих активизации познавательной деятельности и, как следствие, углублению учебных знаний".

Активизация познавательной деятельности имеет прямое отношение к повышению качества обучения, а также имеет множество преимуществ: способствует увлеченности обучающихся и повышению мотивации к изучаемому материалу, позволяет лучше усваивать информацию, помогает учащимся всесторонне развиваться, быть самостоятельными и применять знания в жизни. Как отмечает И. Л. Лернер, «устойчивый интерес к учебному предмету содействует активизации познавательной деятельности и способствует более глубокому усвоению знаний» [2, с. 62]. Активизация познавательной деятельности способствует развитию критического мышления, формированию навыков решения проблем, способствует формированию творческой личности, обеспечивает устойчивый интерес к изучаемому предмету. Эта проблема имеет надпредметный характер и касается любой учебной дисциплины

Обучение русскому языку является важной составляющей формирования культурной и языковой компетенции учащихся. В условиях глобализации и быстрого изменения информационного поля особенно актуальным становится вопрос об эффективности методов преподавания, способствующих глубокому усвоению материала. В данной статье мы рассмотрим, почему познавательный интерес важен для обучения русскому языку, почему он является фактором для повышения качества обучения русскому языку, определим его место в системе образовательного процесса и приведем примеры его реализации.

Актуальность темы познавательного интереса в контексте обучения русскому языку обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в настоящее время возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных свободно владеть языками и интегрироваться в международное сообщество. Во-вторых, существует необходимость создания условий для формирования у учащихся желания учиться, исследовать и открывать новое. Понимание познавательного интереса как главного мотивационного фактора обучения может привести к качественным изменениям в педагогической практике и учебных программах.

Основная цель данной статьи — изучить роль познавательного интереса в повышении качества обучения русскому языку и выявить практические рекомендации для педагогов.

Тематика познавательного интереса была предметом внимания многих исследователей в области психологии и педагогики. В трудах таких учёных, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и А.Н. Леонтьев, рассматриваются механизмы формирования познавательного интереса и его влияние на усвоение знаний. В

последние десятилетия тема получает все большее внимание, особенно в контексте новых образовательных технологий и подходов.

Познавательный интерес можно определить, как стремление индивидов к получению новых знаний и пониманию окружающего мира. В контексте обучения языкам, познавательный интерес может проявляться в желании обучающегося изучать особенности грамматики, лексики и фонетики целевого языка. Исследования показывают, что высокие уровни познавательного интереса связаны с большим количеством усилий, которые обучающиеся готовы вложить в изучение языка.

Практика работы в вузе показывает, что студентам с высоким уровнем познавательного интереса удается достигать более высоких результатов в изучении языка. Как утверждает Т. А. Романенко [7], "познавательный интерес способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс, что позволяет им лучше усваивать и применять языковые знания на практике". Это может проявляться как в успешной сдаче экзаменов, так и в умении свободно общаться на изучаемом языке.

Существуют различные методики, направленные на повышение познавательного интереса в процессе обучения английскому языку. Это может включать использование ситуаций из реальной жизни, интерактивные игры, проектное обучение и мультимедийные технологии. В. И. Зимняя (2020) подчеркивает важность "интеграции разных методов и приемов, которые делают обучение более увлекательным и доступным для студентов".

Познавательный интерес в обучении является комплексным процессом, включающим эмоциональную, сознательную и деятельностьную составляющие. Как отмечает И. Л. Лернер, «устойчивый интерес к учебному предмету содействует активизации познавательной деятельности и способствует более глубокому усвоению знаний» [5, с. 62]. Формирование познавательного интереса требует от педагога разработки таких методов и приемов, которые не только передают знания, но и стимулируют учащихся к самостоятельному их осмыслению.

Одним из эффективных способов повышения интереса к русскому языку является внедрение игровых и проектных методов обучения. Например, по мнению Н. Е. Щурковой, «игровая форма обучения способствует формированию мотивации у школьников и делает процесс изучения языка более увлекательным» [9, с. 104]. Применение проектной деятельности, в свою очередь, позволяет учащимся исследовать интересные для них аспекты языка и культуры, что значительно укрепляет их вовлеченность в учебный процесс.

Кроме того, важную роль играет использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Как отмечает Е. С. Полат, «ИКТ открывают новые возможности для визуализации учебного материала, что способствует лучшему его пониманию и запоминанию» [6, с. 87]. Интерактивные задания, электронные учебники и обучающие платформы предоставляют учащимся доступ к разнообразным ресурсам, делая изучение русского языка более насыщенным и разнообразным.

Следует также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Исследования Л. С. Выготского показывают, что обучение, учитывающее зону ближайшего развития, способствует более эффективному формированию интереса и знаний [3, с. 112]. Это предполагает дифференцированный подход, который позволяет каждому ученику работать в своем темпе и на своем уровне сложности.

Несмотря на существующие исследования в сфере познавательного интереса особое место занимает вопрос о роли педагога в стимулировании познавательного

интереса и какие качества учителя способствуют этому процессу. Нам думается, что учитель не только передает знания по русскому языку, но и формирует у учеников стремление к освоению этих знаний, что способствует более глубокому пониманию предмета и развитию самостоятельности в обучении. Учитель должен создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, где учащиеся чувствуют себя комфортно, задавая вопросы и выражая свои мысли. В процессе организации учебного процесса учитель должен использовать разнообразные методы и техники, чтобы пробудить интерес к предмету. На занятиях по русскому языку это может включать в себя различные образовательные технологии, проектные задания, организацию группового взаимодействия, игровые формы обучения, использование мультимедийных ресурсов.

Немаловажным является использование различных методов обучения и оценки, которые соответствуют индивидуальным особенностям учащихся и позволяют им увидеть практическое применение знаний.

Постоянная и конструктивная обратная связь помогает ученикам понять свои сильные и слабые стороны, побуждая их к дальнейшему развитию. Учитель должен поощрять исследовательскую деятельность учеников, предлагать им находить ответы на вопросы самостоятельно или в группах, стимулируя любознательность.

Для реализации вышесказанного педагог должен обладать такими качествами, как энтузиазм, коммуникабельность, креативность, стремление к совершенствованию. Безусловно, учитель, увлеченный своим предметом, способен заразить интересом и своих учеников. Энтузиазм в обучении привлекает внимание и создает атмосферу, способствующую обучению, в то же время умение общаться с учащимися, находить общий язык с каждым из них, позволяет создать доверительные отношения, что важно для формирования познавательного интереса. Способность придумывать интересные задания, игры и проекты помогает сделать обучение более увлекательным и значимым. Понимание и поддержка учащихся, особенно в трудные моменты, помогают воспитывать положительное отношение к учебе. Учитель, который не останавливается на достигнутом и постоянно ищет новые подходы к обучению, сам является наилучшим примером для подражания для своих учеников. Роль учителя в стимулировании познавательного интереса заключается в создании условий, способствующих обучению, и использовании личных качеств для мотивирования учащихся.

Таким образом, формирование познавательного интереса — это многогранный процесс, требующий применения различных методов и подходов в зависимости от возраста учащихся. Создание условий для формирования и развития познавательного интереса среди обучающихся является актуальной задачей как для преподавателей, так и для учебных заведений в целом.

Ключевую роль играют активные методики, практическое применение знаний и связь с реальной жизнью. Важно, чтобы педагог понимал интересы и потребности своих учеников, что поможет создать мотивационную среду и поддерживать их увлечение процессом обучения.

Познавательный интерес играет ключевую роль в обучении русскому языку, способствуя формированию активной позиции ученика и повышению его мотивации. Эффективные методы, направленные на развитие этого интереса, включают проектные работы, исследовательские задания, использование информационных технологий, а также интеграцию различных дисциплин и области знаний. Учителям необходимо применять индивидуализированный подход к каждому учащемуся, создавая условия для исследования и самовыражения.

Таким образом, развитие познавательного интереса является неотъемлемой частью повышения качества обучения русскому языку. Эта тема требует дальнейшего глубокого изучения и практической реализации методов, направленных на формирование и поддержку интереса у учащихся. Осознание ценности познавательного интереса поможет педагогам создать более эффективную и увлекательную образовательную среду, способствующую не только обучению языку, но и развитию личности учащихся в целом. Применение современных технологий и подходов в сочетании с традиционными методами может привести к значительному улучшению процессов обучения и воспитания в области изучения русского языка.

Литература:

1. Бондаренко А. Н. Формирование познавательного интереса как средство повышения качества образования. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2018
2. Брушлинский А. А. Психология мышления. - М.: Наука, 1983.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Педагогика, 1984.
4. Зимняя В. И. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в школе. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2020.
5. Лернер И. Л. Дидактические основы методов обучения. - М.: Просвещение, 1981.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000.
7. Романенко Т. А. Методы и приемы повышения эффективности обучения английскому языку. Санкт-Петербург: Издательство «Петрополис». 2021.
8. Ушаков К. Д. Психология учебной деятельности. – М.: Издательство «Наука». 2019
9. Щуркова Н. Е. Игровая педагогика. - М.: Просвещение, 1994.